**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**( на период до 2021 года)**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

Принята на заседании Педагогического совета школы 19 января 2011 года протокол № 2 и утверждена директором школы № 57 Приморского района 25 января 2011 года И.А.Сигаевой.

1. **В КАЧЕСТВЕ ВВЕДЕНИЯ.**

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения школы № 57 Приморского района Санкт-Петербурга на период до 2021 года определяет:

* стратегию и тактику развития школы, цели и задачи педагогического коллектива, объединяющие его творческий и поисково-исследовательский потенциал на пути достижения качества и эффективности образовательной деятельности;
* направления педагогического поиска путей решения актуальных для школы проблем;
* выстраивает перспективы социального партнерства с социокультурной средой и позитивного сотрудничества с родителями учащихся.

 **Методологической основой** программы являются нормативные документы, отражающие основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга.

**Программа разработана педагогическим коллективом** школы, во главе с творческим коллективом, включавшим представителей субъектов образовательного процесса, совместно с учеными в области педагогики.

**Ключевой идеей программы** является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей необходимых для успешной адаптации, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий. Все это должно послужить основой ***гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности.***

 Педагогический коллектив школы уже на протяжении длительного времени успешно **реализует концепцию вариативного** **подхода** к оказанию образовательных услуг, ориентируясь не только на запросы потребителя, **на особенности развития каждого ученика.**

Развивающая и социализирующая направленность образования в школе отражена в образовательной программе и направлениях развития образовательной деятельности, например, гражданско-патриотической направленности **(***кадетские классы***).**

Программа развития на новый период ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

* в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития способностей и потребностей каждого ученика;
* в формировании системы социально-педагогической поддержки и защиты учащихся;
* в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
* в создании комфортной образовательной среды, средствами уклада школьной жизни и здоровьесберегающей направленностью образовательного процесса ;

**Программа развития школы на период до 2021 года является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и инновационные проекты.**

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

 **II. ПРОГРАММНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**2.1НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.**

 Программа развития школы органично согласована с основными направлениями национальной стратегии российского образования и представляет собой *вариативный способ решения проблем модернизации школьного образования.*

* + Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями);
	+ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751
	+ Национальная стратегическая инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.
	+ Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
	+ Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
	+ Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313;
	+ Распоряжение Правительства РФ о реализации национальных проектов.
	+ Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума *(01 октября 2009 года, Санкт-Петербург);*
	+ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки .№ 373 от 6 октября 2009г.
	+ Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца xxi века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03
	+ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
	+ Устав школы

Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения Главы администрации Приморского района, документы районного отдела образования.

**2.2ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ВЕДУЩИЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ.**

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**, использованные при разработке Программы:

* + - Приоритетность выбранных направлений развития, актуальность и обоснованность проблем, которые требуют решения.
		- Сохранение своеобразия развития образовательного учреждения.
		- Построение Программы на основе накопленного педагогическим коллективом школы позитивного опыта организации образовательного процесса, реализации предшествующих программ и проектов.

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

 **Особенности образовательного процесса школы**  являются сущностными для определения инновационной ценности развития педагогической системы:

* Индивидуализация и дифференциация обучения;
* Оптимальная психологическая обстановка и партнерские отношения в условиях творческого коллектива;
* Высокий уровень наблюдения и коррекции учебно-воспитательного процесса;
* Широкая поисковая направленность в определении способов организации образовательного процесса, направленного на развитие способностей учеников.
* Сильный состав учителей, с высокой профессиональной культурой;
* Активность внеклассной и внешкольной работы, направленной на развитие познавательных интересов и формирование ценностных ориентаций учащихся.

 Таким образом, **к ведущим идеям**, на которых строится Программа развития, следует отнести:

* Успешный и развивающийся ученик;
* Образовательная среда для развития и диалоговой культуры взаимодействия учителя и ученика;
* Качество как успешность и реализованность индивидуальных качеств ученика и учителя;
* Уклад как система традиций и инноваций;
* Личность как социальная ответственность и самостоятельность.

**Программа развития школы направлена** на решение проблемы повышения качества образования с целью увеличения конкурентоспособности школы и ее выпускников.

**2.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**.

1. *Комфортная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика.*
2. *Качественный учебный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества.*
3. *Успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик(выпускник).*
4. *Структура школы как современного образовательного комплекса, ориентированного на работу с дошкольниками, школьниками, выпускниками, обеспечивающего эффективную социальную адаптацию.*
5. *Международный диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры.*
6. *Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.*
7. *Профессионал в системе традиций и инноваций.*

**2.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является создание образовательной среды школы, в условиях которой возможно достижение эффективности и качества образования за счет предоставления образовательных услуг, удовлетворяющих потребности учащихся и их родителей, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика, его социальной и коммуникативной адаптивности.

**Задачи программы развития:**

 1. Разработать концептуально и создать в школе условия для реализации образовательных потребностей каждого ученика на основе принципа «доступность качества» и принципа образование для «разных и равных».

1. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
2. Создать механизм постоянного обновления и самопроектирования школой своей системы образовательных услуг на основе общественного договора триады – школа-семья-общество.
3. Разработать систему валеологического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе принципа здоровьесбережения.
4. Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, привлекая к решению этого вопроса различные источники финансирования.
5. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
6. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
7. Разработать концепцию гражданско-патриотического воспитания на основе петербургской программы «Воспитание петербуржца XX1 века».
8. Открыть в школе кадетские классы и положить в основу концепцию гражданско-патриотического воспитания.

***2.5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.***

1.Образовательная среда школы, способствующая

развитию познавательной активности учащихся, развитию поисково-познавательных способностей, ценностно-целевой направленностью деятельности всех субъектов образовательного процесса.

2.Создание условий способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала « разных и равных».

3.Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.

4.Разработка и внедрение образовательных программ обучающих, развивающих и социализирующих учащихся (программа патриотического воспитания в системе работы кадетских классов).

5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

6.Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;

7.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)

8.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;

9.Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;

10.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы

**2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ**

**Можно выделить следующие преимущества нашей школы**:

1. Комфортные условия обучения (позитивный микроклимат школьного коллектива, диалоговые отношения сотрудничества в процессе обучения и развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика);
2. Достижение качества обучения за счет развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ученика;
3. Развивающая образовательная среда (система внеурочного и внешкольного образования, развитие интеллектуальной и духовной культуры учащихся, познавательно-исследовательская деятельность, программы развивающего обучения);
4. Материальная база школы позволяет проводить уроки с привлечением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. Постоянное повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов за счет курсов, обучающих семинаров, обмена опытом.

 6. За период образовательной деятельности школы накоплен значительный опыт партнерских отношений, сотрудничества и взаимодействия с научными, общественными и социокультурными учреждениями и организациями, участие которых в образовательном процессе значимо для динамики развития школы

(Договора школа ВУЗ: ИТМО, ГУАП, Университет. Технологии и дизайна

Реализуются программы: Формирование здорового образа жизни, Патриотическое и гражданское воспитание (кадетские классы)

В 2008 г открыт ОДОД

Международное сотрудничество: Германия, г. Карлсхаген, школа им. Генриха Гейне с 2005 г, в школе работает Школьный музей Боевой славы Второго Стрелкового Приморского полка Третьей Фрунзенской дивизии Ленинградской Армии Народного Ополчения (2 СП 3ФД ЛАНО),

Школа сотрудничает с центром образования села Коткозеро Олонецкого района Корелии

# iii. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2021 ГОДА

# *3.1. Общие тенденции развития системы образования России, значимые для развития школы.*

**I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России**, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ. Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

**II. Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:**

**1. Переход на новые образовательные стандарты**

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

**2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

**3. Совершенствование учительского корпуса**

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

**4. Изменение школьной инфраструктуры**

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы

**5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

**III. Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы.**

Отраслевая система оплаты труда будет опираться на новую профессиональную модель деятельности педагога. Ее отличительная особенность заключается в существенном расширении надтарифной (стимулирующей) части заработной платы, которая составит порядка 40-50% от совокупного фонда оплаты труда (за счет бюджетных источников).

**IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (**в соответствии с законопроект З08243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».)В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появятся, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

**V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего совета школы.

# 3.2 Основные противоречия в развитии школы

Планирование направлений развития школы предполагает выявление тех слабых сторон и требующих решения проблем, анализ которых станет основанием для движения дальше. Коллектив школы выявил следующие основные противоречия своего развития:

1. Между стремлением педагогического коллектива к достижению высоких результатов обучения и недостаточностью педагогического инструментария для их достижения, ориентировано на разные группы учащихся.
2. Между использованием в образовательном процессе, главным образом, традиционных педагогических методик и необходимостью построения системы личностно-ориентированного обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников, с другой.
4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
5. Между требованиями современного общества к условиям обучения и качеству выпускников и материально-техническим оснащением образовательного процесса.
6. Между требованиями к качеству образования со стороны субъектов образовательной деятельности и активностью вовлечения родителей в образовательную деятельность.
7. Между необходимостью социальной адаптации выпускников и системой образовательных услуг, способствующих этому.

# 3.3. Концептуальная модель школы

#  Кадровая политика школы

**Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

 Задачи кадровой политики:

* оптимизация и стабилизация кадрового состава школы,
* создание эффективной системы мотивации труда,
* оптимизация системы повышения квалификации педагогов,
* укрепление исполнительской и трудовой дисциплины.

###  Перспективная модель выпускника 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Компетенция (от лат. competeo - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту.

**Модель выпускника**, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу на основе общечеловеческих ценностей;
2. **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
3. **Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
4. **Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, современный мир** требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, что способствует** укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, «простраивание» межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
8. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### 3.4 Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

* Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:

* количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
* высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и области, что является показателем инновационности в ее работе;
* рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;
* рост доли недвижимости, находящейся в собственности школы, что является показателем стабильности ее работы.

# 3.5 Основные направления развития образовательной системы школы.

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

1. Разработка концепции и создание образовательной среды школы на основе принципа «равных и разных», в условиях которой обеспечить доступность образования каждому ученику, вариативность образовательных и учебных программ удовлетворяющих потребностям и познавательным интересам учащихся, их социализации и социальной адаптации.
2. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса;
3. Реализация модели «широкой профилизации», предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников.
4. Формирование и развитие информационного пространства и информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание условий для повышения профессиональной культуры педагогов, расширение сфер социального партнерства).
6. Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования.
7. Привлечение в образовательный процесс современных и эффективных технологий обучения.

**IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ | ПРОЕКТЫ | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| 1. | ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | * Новые стандарты.
* Допрофессиональная компетентность.
* Успешный ученик.
* Управление качеством.
 | - Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам.- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.- Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» в логике новых стандартов.- Разработка новой образовательной программы начального образования.- Расширение сети социальных партнеров школы за счет представителей науки и бизнеса- Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы повышенного уровня- Развитие навыков самообразования у учащихся- Участие в Российских, городских и районных конференциях, олимпиадах, семинарах.- Создание в образовательном учреждении «Службы качества»- Организация и проведение мониторингов качества образования на основе концептуальной модели.- Построение системы управления школой на основе менеджмента качества |

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Учебно-методические разработки и материалы, способствующие успешной реализации новых стандартов.
4. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.
5. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся.
6. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности.
7. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
8. Создание в школе системы работы с одаренными учащимися.
9. Создание в школе информационно-образовательного портала для дистанционного взаимодействия с учащимися школы и их родителями.
10. Разработка методических рекомендаций и материалов для работы в системе дистанционного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ | * здоровье школьников
* воспитАТЕЛЬ В ШКОЛЕ.
* ПАТРИОТ И ГРАЖДАГНИН
 | - Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.- Создать целостную систему валеологического образования, направленную на формирование культуры здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.- Создание системы спортивно-массовой работы, способствующей здоровьесбережению учащихся и учителей- Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по проблемам здоровья и здоровьесбережения.- Создание воспитательной системы школы, способствующей социализации и творческой самореализации учащихся, воспитанию коммуникативного, ответственного, конкурентоспособного выпускника.- Подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности- На базе библиотеки разработать модуль к программе по воспитательной работе школы- Выработка способов взаимодействия семьи и школы, способствующий социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и учащихся.-Разработать и апробировать программу гражданско-патриотического воспитания учащихся в системе кадетского образования в общеобразовательной школе. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.

 2. Позитивная социальная адаптивность и социальная уверенность учащихся школы

 3. Способность правильной оценки и осознанного выбора в процессе социального взаимодействия.

 4. Социальная грамотность учащихся школы в области личной безопасности и здорового образа жизни.

5. Сокращение асоциального поведения учащихся.

7. Формирование гражданской позиции учащихся и их гражданской идентичности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Целевая программа** « УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ» | * СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ,
* ПРОФЕССИОНАЛ,
* ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КУЛЬТУРАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
 | - Освоение педагогического менеджмента, позволяющего отойти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.- Информатизация управления, обеспечение необходимой оперативной технической поддержки школьного менеджмента в управлении информационными потоками- Мониторинг эффективности управления школой.- Создать систему обновления содержания, форм и технологий организации образовательной деятельности в школе.- Разработка алгоритма оптимизации образовательного процесса посредством внедрения интерактивного оборудования на основе использования программных средств.- Стимулировать участие педагогов школы в различного вида конкурсах педагогического мастерства.- Создание современной образовательной среды, насыщенной информационно –коммуникационными технологиями с целью совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.- Расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней.- Привлечение в образовательный процесс электронных программ обучения и контроля результатов образовательной деятельности.- Создание системы платных услуг на базе школы.- Привлечение благотворительных средств к совершенствованию материально-технической базы школы.  |

# управления реализацией программы РАЗВИТИЯ.

 По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

 Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет школы и Совет образовательного учреждения.

 Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

 Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

 Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

#  КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Критериями эффективности** реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
* социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
* образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
* психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.
2. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.

1. **Резкое изменение внешних условий:**
* сокращение финансирования ОУ,
* радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования
* трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи с незавершенностью застройки микрорайона).
1. **Недостаточная информированность** субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы № 57 и о мерах по их осуществлению.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений

3. **Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса**, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.

б) Не допустить, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *«Программа развития школы» размещена в сокращенном варианте. С полной версией программы можно ознакомиться в канцелярии школы.*